

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

МАДОУ «ДС № 47 г. Челябинска»

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МАДОУ «ДС № 47 г. Челябинска»

_____ Е.В. Казакова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности «Дошколёнок»
Срок реализации – 2 года**

**Составила:
воспитатель
Жалаева М.Р.**

Челябинск, 2023 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Содержание программы	4
1.4. Планируемые результаты освоения программы	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Учебный план	13
2.3. Условия реализации программы	14
2.4. Формы аттестации	15
2.5. Оценочные материалы	15
2.6. Программно-методическое обеспечение	15

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения. Проблема разноподготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей, из разных социальных групп и слоев населения стало дошкольное образование. Переход от дошкольного детства к школьному, характеризуется решительным изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни.

Дошкольное образование, как образование вообще – это система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающая, с одной стороны, развитие способностей каждого индивида, а с другой – вхождение его в это общество (социализацию).

Под содержанием дошкольного образования понимаются те сферы человеческого бытия и человеческой деятельности, которые в том или ином виде и объеме усваиваются (точнее, присваиваются) старшим дошкольником в ходе образования. Это, прежде всего - то в образовании, что обеспечивает полноценное личностное развитие ребенка, а именно:

- его социальное развитие, т.е. внутреннюю (личностную) подготовку к адекватному участию в жизни окружающих ребенка социальных групп;
- культурное развитие – совокупность знаний и умений, владение, которыми диктуется отдельными социальными (особенно возрастными) группами и позволяет присвоить важнейшие элементы человеческого опыта;
- познавательное развитие – собственно знания, умения и другие психологические компоненты развивающейся личности, обеспечивающие познавательную деятельность.

Актуальность и целесообразность

Созданием данной рабочей программы послужил социальный запрос родителей и школы. Готовность ребенка к обучению в школе (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для родителей.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Целью в программе работы с дошкольниками - является развитие соответствующей мотивации детей, развитие любознательности, умственной активности, саморегуляции, живой интерес к окружающему, в стремлении узнавать новое, умение взаимодействовать в коллективе.

Задачи программы:

- формировать учебную мотивацию;
- формировать культуру общения;
- развивать основные психические функции (внимание, память, мышление, воображение);
- развивать фонематический слух;
- развивать мелкую моторику;
- развивать творчески активную личность;
- совершенствовать познавательное и речевое развитие.

1.3. Содержание программы

В организации работы по математическим представлениям и логики использовалась программа Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки». Особое внимание уделялось развитию логического мышления. Работа распределяется по разделам:

1. Количество и счет
2. Ознакомление с геометрическими фигурами
3. Определение величины
4. Ориентировка во времени и в пространстве
5. Решение логических задач

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей личности;
- доступности и посильности;
- творческой самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов).

Программа создана с учетом современных подходов к формированию математических представлений у детей дошкольного возраста. Это:

- развивающая направленность обучения;
- введение детей в мир математической логики;
- развитие математических способностей;
- формирование основ словесно-логического мышления;
- развитие способности классифицировать, обобщать;
- моделирование математических ситуаций;
- развитие самостоятельности мышления, любознательности, активности;

- формирование предпосылок к учебной деятельности.

При отборе содержания учитывались возрастные и психофизические особенности детей.

В соответствии со стандартом содержание программы реализуется в различных ведущих видах деятельности ребенка:

- общение;
- игра;
- познавательно-исследовательская деятельность.

Основная форма организации учебной деятельности воспитанников – игровая, так как она является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте и, именно, в игре развиваются творческие способности ребенка. При реализации данной рабочей программы применяются различные приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические игры, игры на развитие внимания, памяти, ориентировки в пространстве); используется разнообразный дидактический материал (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); тетради в клетку; рабочие листы - прописи для печатания цифр и др.).

Особенностью организации занятий является сочетание индивидуальных и групповых, которые можно проводить одновременно с воспитанниками в возрастном диапазоне от 6 до 7 лет.

Занятия в основном носят групповой характер. Индивидуальные занятия проводятся при подготовке индивидуальных математических проектов. Наравне с индивидуальной формой работы большое значение имеют коллективные формы занятий. Коллективное творчество обучает ребенка сотрудничеству, умению договариваться, лучше понимать собственные намерения, создает атмосферу совместного игрового действия.

Для освоения воспитанниками материала используются методы:

- наглядный метод (приобретение знаний через наглядное пособие);
- репродуктивный метод (включает применение освоенного на основе образца или примера);
- словесный (рассказ, беседа);
- интегрированный (сочетание различных видов деятельности);
- практический (показ приемов работы педагогом, индивидуальная и коллективная работа);
- творческий (исследования, поиск материала, творческая работа);
- непосредственный контроль восприятия (анализ и сравнение).

А при организации программы по развитию речи и обучению грамоте использовалась авторская методика Е.В. Колесниковой .

Сходу все буквы алфавита не заучиваются с детьми. Вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, О, У, Ы, Э. Их проще соединять в слоги: АО, ОА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буковки к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными перебегаем к согласным. Сразу с началом

обучения малышей чтению, определяем с ребенком на слух, сколько звуков (букв) произнесли. Какой звук (буква) был первым, какой - 2-ой, и учим их выкладывать при помощи карточек с буквами.

Если ребенок завладел слитным чтением слога, состоящего из 2-ух букв, переходим к слогам из 3-х и 4 букв: МА-МА, РА-МА. И добавляем элементы грамоты, такие понятия, как слог, слово, предложение, схема слова, схема предложения, ударный гласный.

Программа по подготовке к обучению чтению реализует идеи развивающего образования непрерывно и преемственно от дошкольного этапа до поступления в общеобразовательную школу и предназначена для работы с детьми с 5 - 7 лет в дошкольном образовательном учреждении.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Срок реализации программы: 2 года

Форма работы: подгрупповая (10 детей)

Периодичность и продолжительность занятий: два раза в неделю, во второй половине дня, продолжительностью 25 мин. (дети 5-6 лет), 30 мин. (дети 6-7 лет)

Календарно-тематическое планирование обучения детей дошкольного возраста по образовательной программе

«Формирование элементарных математических представлений»

(дети 5 – 7 лет)

Месяц	№ темы	Тема занятия
5-6 лет		
Октябрь	1.	Число и цифра 1
	2.	Число и цифра 2. Знаки «+» и «=»
	3.	Решение задач на сложение и вычитание
	4.	Число и цифра 3. Знак «-»
Ноябрь	5.	Сравнение предметов, ориентировка на листе бумаги
	6.	Число и цифра 4.
	7.	Соотнесение цифры и количества предметов
	8.	Составление числа из двух меньших
Декабрь	9.	Число и цифра 5. Состав числа 5, из двух меньших.
	10.	Решение задач на сложение и вычитание
	11.	Число и цифра 6.
	12.	Число и цифра 7. Сравнение чисел. Дни недели. Состав числа 7.

Январь	13.	Число и цифра 8. Решение задач на логическое мышление.
	14.	Порядковый счёт. Состав числа 8. Деление предмета на 4 части.
	15.	Решение примеров на сложение и вычитание.
	16.	Знакомство со знаками «больше и меньше»
Февраль	17.	Число и цифра 9.
	18.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.
	19.	Число и цифра 10.
	20.	Числа от 1 до 10. Состав чисел первого десятка.
Март	21.	Решение задач на сложение.
	22.	Решение задач на вычитание.
	23.	Решение примеров на сложение и вычитание.
	24.	Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.
Апрель	25.	Многоугольники.
	26.	Графический диктант.
	27.	Порядковый счет, решение математической задачи.
	28.	Элементы трапеции: вершины, стороны, углы
Май	29.	Ориентировка в пространстве.
	30.	Решение задач.
	31.	Повторение и закрепление пройденного.
	32.	Повторение и закрепление пройденного.
6-7 лет		
Октябрь	1.	Повторение чисел первого десятка.
	2.	Упражнять в счете предметов в разных направлениях (слева- направо, справа-налево); в счете предметов в любом расположении (по кругу, в квадрате, в ряд и др.)
	3.	Учить называть последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
	4.	Знакомство с часами. Определение времени по часам.
Ноябрь	5.	Учить делить предметы и геометрические фигуры на 2,4,8 равных частей.
	6.	Познакомить с линейкой. Отрезок.
	7.	Знакомство с двузначными числами. 11 и 12.
	8.	Сложение-вычитание однозначных чисел.
Декабрь	9.	Двузначные числа 13 и 14.
	10.	Составление и решение задач.
	11.	Часы. Определение времени по часам.
	12.	Двузначные числа 15 и 16.
Январь	13.	Учить делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать целое и часть.
	14.	Сложение-вычитание двузначных чисел.
	15.	Решение задач.
	16.	Решение задач.
Февраль	17.	Сложение-вычитание двузначных чисел на 0
	18.	Двузначные числа 17 и 18.
	19.	Двузначные числа 19 и 20.
	20.	Сложение-вычитание двузначных чисел.

Март	21.	Часы. Определение времени по часам.
	22.	Сравнение предметов по величине.
	23.	Сравнение чисел при помощи знаков.
	24.	Понятие - «четное число»
Апрель	25.	Измерение линейкой.
	26.	Решение числовых цепочек.
	27.	Понятие - «нечетное число»
	28.	Определение пропущенных знаков +, -
Май	29.	Числа от 10 до 100.
	30.	Сложение-вычитание двухзначных чисел на 0
	31.	Составление числа из двух меньших
	32.	Повторение и закрепление материала

«Развитие речи и обучение грамоте»
(дети 5-7 лет)

Месяц	№ темы	Тема занятия
5-6 лет		
Октябрь	1.	Звук и буква А. Место звука в слове.
	2.	Звук и буква О. Место звука в слове. Обозначение гласного звука.
	3.	Звук и буква У. Место звука в слове.
	4.	Чтение слогов АУ, УА.
Ноябрь	5.	Звук и буква Ы, место звука и буквы в слове.
	6.	Звук и буква Э, место звука и буквы в слове.
	7.	Звук ЩЬ и буква Щ.
	8.	Звуки Л-ЛЬ, и буква Л. Чтение слогов. место звука и буквы в слове
Декабрь	9.	Звуки М-МЬ и буква М, место звука и буквы в слове
	10.	Звуки Р-РЬ и буква Р, место звука и буквы в слове
	11.	Звуковой анализ слов.
	12.	Звук Ц и буква Ц.
Январь	13.	Знакомство с предложением.
	14.	Закрепление. Гласные и согласные звуки.
	15.	Звук и буква Я, место звука и буквы в слове.
	16.	Звук и буква Ю, место звука и буквы в слове.
Февраль	17.	Звуко-буквенный анализ букв, чтение слов.
	18.	Звук и буква Е, место звука и буквы в слове.
	19.	Звук и буква Й.
	20.	Звук и буква Ё, место звука и буквы в слове.
Март	21.	Звук и буква И, место звука и буквы в слове.
	22.	Звук ЧЬ и буква Ч.
	23.	Звуки Г-ГЬ, К-КЬ, и буквы Г,К.

	24.	Звук и буква Э, место звука и буквы в слове.
Апрель	25.	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ, и буквы З, С.
	26.	Звуки Б-БЬ, П-ПЬ и буквы Б, П.
	27.	Звук Х-ХЬ, и буква Х.
	28.	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ, и буквы Д, Т.
Май	29.	Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ и буквы В, Ф.
	30.	Звуки Н-НЬ, и буква Н.
	31.	Звуки Ж-Ш, и буквы Ж, Ш.
	32.	Закрепление твёрдых и мягких согласных.
6-7 лет		
Октябрь	1.	Повторение пройденного. Гласные и согласные звуки.
	2.	Знакомство с твёрдыми и мягкими парными, звонкими и глухими согласными БЬ-ПЬ, Б-П.
	3.	Знакомство с твёрдыми и мягкими парными, звонкими и глухими согласными ВЬ-ФЬ, В-Ф.
	4.	Знакомство с твёрдыми и мягкими парными, звонкими и глухими согласными ГЬ-КЬ, Г-К.
Ноябрь	5.	Знакомство с твёрдыми и мягкими парными, звонкими и глухими согласными ДЬ-ТЬ, Д-Т.
	6.	Знакомство с твёрдыми парными, звонкими и глухими согласными Ж-Ш.
	7.	Знакомство с твёрдыми и мягкими парными, звонкими и глухими согласными ЗЬ-СЬ, З-С.
	8.	Знакомство с Й, мягким, звонким, не парным согласным.
Декабрь	9.	Знакомство с твёрдым и мягким, не парным, глухим согласным Х-ХЬ.
	10.	Работа над пересказом.
	11.	Знакомство с Ц, твёрдым, глухим, не парный согласным.
	12.	Знакомство с твёрдым и мягким, не парным, звонким согласным М-МЬ.
Январь	13.	Знакомство с Ч, мягким, глухим, не парный согласным.
	14.	Работа над пересказом.
	15.	Знакомство с твёрдым и мягким, не парным, звонким согласным Р-РЬ.
	16.	Знакомство с Щ, мягким, глухим, не парный согласным.
Февраль	17.	Работа над пересказом.
	18.	Знакомство с твёрдым и мягким, не парным, звонким согласным Н-НЬ.
	19.	Лексические игры и упражнения.
	20.	Работа с рассказами по картинке.
Март	21.	Знакомство с твёрдым и мягким, не парным, звонким согласным Л-ЛЬ.
	22.	Знакомство с Ъ, обозначение мягкости согласных.
	23.	Знакомство с Ъ, обозначение твёрдости согласных.
	24.	Работа с рассказами по картинке.
Апрель	25.	Предложение и слово.
	26.	Игры со словами. Знакомство детей с хитрыми словами.
	27.	Написание слов с всегда мягкими согласными
	28.	Написание слов с всегда твёрдыми согласными.
Май	29.	Знакомство и построение схемы предложения.

	30.	Чтение текстов.
	31.	Чтение текстов.
	32.	Повторение и закрепление материала

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности. Предлагаемая программа предусматривает, что дети 5 – 6 лет по окончании курса будут уметь:

- соблюдать правила поведения на занятиях;
- ориентироваться в тетради.
- свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;
- знать «соседей» числа;
- решать простые задачи (в одно действие);
- выполнять на слух инструкции;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого,
- решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10,
- решать логические задачи;

- знает буквы русского алфавита
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»
- соотносит звук и букву
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги;
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.
- Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».
- производит звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения.

Дети 6 – 7 лет по окончании курса будут уметь:

- соблюдать правила поведения на занятиях;
- ориентироваться в тетради.
- свободно считать в пределах 20; сравнивать числа в пределах 20;
- знать «соседей» числа;
- решать простые задачи (в одно действие);
- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, звонкий – глухой);
- составлять рассказ по картинке из 5 – 6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- выполнять на слух инструкции;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого,
- решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание,
- решать логические задачи;
- определять ударный слог, ударную гласную
- свободно и осознанно читать простые слова, предложения, небольшие тексты.
- свободно выполнять схему слова, предложения.
- правильно пользоваться карандашом, писать в прописях;
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;

Основная форма организации работы – игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы	
	5-6 лет	6-7 лет
1. Возрастные группы	5-6 лет	6-7 лет
2. Продолжительность учебного периода	34 недели	
2.1. Начало учебного периода	С 01 октября	
2.2. Окончание учебного периода	По 31 мая	
3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год		
3.1. Учебный год делится на:		
1 полугодие	С 01 октября по 31 декабря	
2 полугодие	С 11 января по 31 мая	
3.2. Продолжительность каникул:		
Зимние	С 01 января по 10 января	
Летние	С 01 июня по 30 сентября	
4. Регламентирование образовательного процесса на неделю:		
4.1. Продолжительность рабочей недели	5 дней	
4.2. Количество занятий в неделю	2	2
4.3. Количество занятий в месяц	8	8
4.4. Количество занятий в год	64	64
4.5. Объем недельной образовательной нагрузки	50 минут	1 час
5. Регламентирование образовательного процесса в день		
5.1. Продолжительность занятия	25 минут	30 минут
5.2. Перерыв между занятиями	10 минут	
6. Организация мониторинга	Октябрь	
	Май	
7. Праздничные дни	В соответствии с производственным календарем	

2.2. Учебный план

Учебный план по развитию математических представлений и логики.

№ п/п	Тема	Практические занятия	Способ отслеживания (инструментарий)
1.	Количество и счет	20 занятий	- тестирование; - создание проектов; - математический диктант; - участие в конкурсах; - мастер класс с родителями.
2.	Решение задач	8 занятий	
3.	Геометрические фигуры	16 занятий	
4.	Решение примеров	10 занятий	
5.	Ориентировка в пространстве	10 занятия	
	Итого:	64 ч.	

Учебный план по развитию речи и обучению грамоте.

№ п/п	Тема	Практические занятия	Способ отслеживания (инструментарий)
1.	Гласные буквы первого ряда	5 занятий	-Тестирование; -создание проектов; - диктант; - участие в конкурсах; - участие в выставках; - мастер класс с родителями
2.	Непарные согласные	9 занятий	
3.	Гласные буквы второго ряда	5 занятий	
4.	Парные глухие и звонкие согласные	12 занятий	
5.	Всегда мягкие согласные	3 занятия	
6.	Всегда твердые согласные	3 занятия	
7.	Мягкий знак	1 занятие	
8.	Твердый знак	1 занятие	
9.	Чтение прямого слова (согласный + гласный)	4 занятия	
10.	Схема предложения	5 занятий	
11.	Соединение букв в слоги	2 занятия	
12.	Ударение	3 занятия	
13.	Составление предложений из слов.	2 занятие	
14.	Чтение предложений и текстов.	9 занятий	
	Итого:	64 ч.	

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение Программы:

Образовательная область	Наличие помещений	Пособия и оборудования
Познавательное развитие	Учебный класс	Парты, стулья, доска Атрибуты Канцелярские принадлежности Развивающие пособия и игры Дидактические игры Часы Раздаточный материал Математические веера Объемные геометрические фигуры Карточки с цифрами Числовой ряд
Речевое развитие	Учебный класс	Парты, стулья, доска Атрибуты Канцелярские принадлежности Развивающие пособия и игры Дидактические игры Букварь Звуко- буквенный ряд Буквы – карточки разрезные Карточки-картинки (выдели первый звук). Карточки – слова (из 3,4,5 букв) Слоги- карточки разрезные. Развивающие пособия и игры Дидактические игры Раздаточный материал

Кадровое обеспечение:

Реализацию Программы дополнительного образования «Дошколенок» осуществляют воспитатели с опытом работы в подготовке детей к обучению в школе

2.4. Формы аттестации

В процессе реализации поставленных задач осуществляется отслеживание освоения детьми обучающего и развивающего материала. Периодичность мониторинга – 2 раза в год (октябрь, май). Диагностика освоения программы осуществляется педагогами дополнительного образования. Основная задача диагностики – изучить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и скоординировать индивидуальную образовательную работу для максимального раскрытия потенциала детской личности.

2.5. Оценочные материалы

В ходе реализации программы применяются следующие способы контроля.

1 способ - первоначальный контроль предназначен для оценки знаний детей в начале обучения (это тестирование, на основании которого происходит оценка первоначальных способностей детей, набранных в группу).

2 способ - текущий контроль позволяет объективно оценить и проверить знания и умения детей (полученные по какой-либо большой теме), включает в себя проверку теоретических, практических и творческих навыков детей. Это выполнение тематических заданий, которые могут носить как индивидуальный характер, так и коллективный, а также проведение интеллектуальных игр, викторин.

3 способ - итоговый контроль подводит итог всем результатам ребенка, достигнутым на каждом этапе текущего контроля.

Формы отслеживания результатов обучения:

- наблюдение за деятельностью детей;
- задания для самостоятельного выполнения;
- общение с ребенком;
- тестирование;
- участие в конкурсах;
- участие в интеллектуальных играх;
- мастер класс.

2.6. Программно-методическое обеспечение.

Перечень программ и технологий

Для реализации задач на занятиях используется методическое пособие:

1. Е. В. Колесникова. Методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» М., Изд. ЮВЕНТА, 2007г.
2. Е. В. Колесникова. Учебно- методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать»./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
3. 2. Е.В. Колесникова. Методическое пособие «Математика для детей 5-6 детей» М., Изд. ЮВЕНТА, 2007г.

4. Колесникова Е.В. Методическое пособие «Математика для детей 6-7 лет» - М.: «Сфера», 2020
5. Колесникова Е.В. Рабочие тетради: «От А до Я». «Сфера», 2014
6. Колесникова Е.В. Рабочие тетради: «Я начинаю читать». «Сфера», 2014
7. Н. Созонова, Е. Куцина, Н. Хрушкова «Фонетические рассказы и сказки» 1 часть. Литур. 2021
8. Колесникова Е.В. Рабочие тетради: «Я считаю до 10». «Сфера», 2014
9. Колесникова Е.В. Рабочие тетради: «Я считаю до 20», «Я решаю логические задачи для детей 5-7 лет» - М.: «Сфера», 2020
10. Лункина Е.Н. Методическое пособие «Обучение основам математики детей дошкольного возраста. Конспекты» - М.: Владос, 2015.
11. Пальчиковые игры. Е.П. Пименова – М.: Феникс, 2007г
12. Путешествие в Звукоречье: Пособие по обучению детей грамоте. Г.Н. Градусова- Пермь 2014г.